**Календарно-тематичне планування інтегрованого курсу за підручником «Я досліджую світ. Автори: Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Павич Н. М.,**

 **(2019)» для 2 класу за програмою НУШ (2021-2022 н. р.)**

<https://probapera.org/avtor/6/4589/vse-dlya-nush.html>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата****уроку** | **Тема уроку** | **Примітки** |
| І семестр |
| **Вступ** |
|  |  | Ми — другокласники і другокласниці (с. 3-6). Якою була школа колись і якою є тепер? Історія школи(с. 7). |  |
|  |  | Як поводитися в колективі. Правила спілкування (с. 8-10). |  |
|  |  | Яка наша адреса. Земля — планета. Глобус (с. 16-18). |  |
|  |  | Для чого країнами державні символи (с. 21-24). |  |
|  |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. |  |
| **Природа восени** |
|  |  | Яку форму має наша Земля. Чому буває день і ніч 28- 31). |  |
|  |  | Що таке горизонт? Основні сторони горизонту (с. 31-33). |  |
|  |  | Чому на Землі бувають пори року (с. 33-35). |  |
|  |  | Явища природи. Скільки місяців у році (с. 35-39). |  |
|  |  | Для чого потрібний календар (с. 40-43). |  |
|  |  | Який в осені святковий календар (с. 52-55). |  |
|  |  | Якого я роду, якого народу (с. 57-58). |  |
|  |  | Права та обов’язки дитини (с. 58-59). |  |
|  |  | Історичні пам’ятки України (с. 59-61). |  |
|  |  | Як здобути козацьке здоров’я. Енергія (с. 61-63). |  |
|  |  | Що таке експеримент (с. 64-67). |  |
|  |  | Дослідження: чи поглинають рослини воду? (с. 68). |  |
|  |  | Які в осені ознаки (с. 73-76). |  |
|  |  | Які осінні місяці. Складання казки «Три сини осені»(с. 77). |  |
|  |  | Екскурсія. Як змінилась природа восени. |  |
|  |  | Чи зустрічається світло з тінню. Природні і штучні джерела світла. Правила поводження з вогнем (с. 80-81). |  |
|  |  | Чи зустрічається світло з тінню. Як утворюється тінь. Сві­тлопроникні і світлонепроникні тіла (с. 81-84). |  |
|  |  | Які властивості має повітря. Виконання дослідів (с. 85-87). |  |
|  |  | Що таке погода і як її передбачити (с. 87-90). |  |
|  |  | Дослідження: як за станом рослин і поведінкою тварин люди передбачають погоду (с. 90). |  |
|  |  | Як погода впливає на здоров’я людей. Створення хмарки слів на тему «Погода». Моделювання дощу у склянці (с. 89-91). |  |
|  |  | Як термометр знає, тепло чи холодно. Види термометрів. Вимірювання температури води (с. 91-94). |  |
|  |  | Які властивості має вода (с. 96-99). |  |
|  |  | Дослідження властивостей води. Виконання дослідів (с. 99- 101). |  |
|  |  | Як мандрує вода (с. 101-104). |  |
|  |  | Як берегти воду (с. 104-105). |  |
|  |  | Як рослини готуються до зими (с. 106-108). |  |
|  |  | Чи всі гриби їстівні (с. 108-111). |  |
|  |  | Правила збирання грибів. Правила поведінки в лісі (с. Hi­ll 2). |  |
|  |  | Як тварини готуються до зими (с. 112-114). |  |
|  |  | Як осінні зміни впливають на комах (с. 115-116). |  |
|  |  | Як риби готуються до зими (с. 116-117). |  |
|  |  | Як птахи готуються до зими (с. 118-119). |  |
|  |  | Як звірі готуються до зими (с. 120-121). |  |
|  |  | Які невидимі ланцюги є в осінньому лісі (с. 121-123). |  |
|  |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. |  |
| **Природа взимку** |
|  |  | Які ознаки в зими. Зимові місяці. Дослідження сніжинок (с. 124-128). |  |
|  |  | Екскурсія. Як змінилась природа взимку. |  |
|  |  | Зимові розваги. Правила поведінки під час зимових розваг (с. 128-130). |  |
|  |  | Одяг і взуття для зимових прогулянок. Складання казки про зимову мандрівку до лісу або парку (с. 130-131). |  |
|  |  | Яка погода взимку (с. 133). |  |
|  |  | Природні і штучні джерела тепла. Обігрівальні прилади. Правила поведінки з обігрівальними приладами (с.137). |  |
|  |  | Який у зими святковий календар. День Святого Миколая. Новий рік (с. 138-139). |  |
|  |  | Який у зими святковий календар. Традиції святкування Різдва (с. 138-139). |  |
|  |  | Правила безпеки під час новорічних святкувань (с. 141- 142). |  |
|  |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за семестр. |  |
| **ІІ семестр** |
| **Природа взимку (продовження)** |
|  |  | Як утворюється лід на водоймах. Дослідження властивостей льоду (с. 3-4). |  |
|  |  | Правила безпечної поведінки взимку. Створення плаката «Зимові застереження» (групова робота) (с. 4-5). |  |
|  |  | Хто такий споживач (с. 8). Упаковка та етикетка. Моделювання купівлі товару (с. 10). |  |
|  |  | Чому важливо сортувати сміття? (с. 11). |  |
|  |  | Як почуваються рослини взимку (с. 13-14). |  |
|  |  | Як зимують комахи та риби (с. 16-18). |  |
|  |  | Як зимують птахи та звірі (с. 18-22). Проект «Птахам на допомогу!» (с. 21). |  |
|  |  | Як зимують птахи та звірі (с. 21-23). |  |
|  |  | Які бувають потреби (с. 24-26). Міні-проект «Мої потреби» (с. 26). |  |
|  |  | Яка користь від знань. «Мова» тварин (с. 27-28). |  |
|  |  | Правила спілкування з домашніми улюбленцями і безпри­тульними тваринами (с. 29-31). |  |
|  |  | Чи завжди треба бути добрим (с. 31-32). |  |
|  |  | Друзі (с. 32-33). Міні-проект «Правила дружби» (с. 33). |  |
|  |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. |  |
| **Природа навесні** |
|  |  | Як упізнати весну (с. 38—42). |  |
|  |  | Правила поведінки під час грози (с. 42—43). |  |
|  |  | Чому з’являються «сонячні зайчики»? (с. 43-45). |  |
|  |  | Якою буває погода навесні. Відлига. Дослідження: «Чому сніг на землі весною брудний?» (с. 45-46). |  |
|  |  | Якою буває погода навесні. Льодохід. Повінь (с. 46-47). |  |
|  |  | Як здійснити задумане (с. 48-49). |  |
|  |  | Як стати підприємливим (с. 49-51). |  |
|  |  | Як стати винахідником (с. 52-54). |  |
|  |  | Чого людина навчилася у природи? (с. 54-55). |  |
|  |  | Як почуваються рослини навесні (с. 56-58), |  |
|  |  | Які комахи з’являються першими навесні (с. 59-61). Проект «Травневий хрущ: користь чи шкода?» (с. 61). |  |
|  |  | Як змінюється життя у водоймах навесні (с. 62-63). |  |
|  |  | Які приймати рішення (с. 65-66). |  |
|  |  | Корисні звички (с. 66-67). |  |
|  |  | Чи є у весни святковий календар. Свято Матері (с. 68-69). |  |
|  |  | Чи є у весни святковий календар. Великдень (с. 68-71). |  |
|  |  | Чи є у весни святковий календар. Свята, які відзначають в Україні (с. 71-72). |  |
|  |  | Як птахи зустрічають весну (с. 75-77). Міні-проект: «Перелітний птах» (на вибір) (с. 76). |  |
|  |  | Чому птахи в’ють гнізда (с. 78-79). |  |
|  |  | Де птахи в’ють гнізда. Як птахи доглядають пташенят(с. 80-81). |  |
|  |  | Користь птахів у природі (с. 82-83). |  |
|  |  | Хто потребує особистого простору (с. 84-86). |  |
|  |  | Як поводитися з іншими (с. 86-87). |  |
|  |  | Які зміни в житті звірів навесні (с. 88-91). |  |
|  |  | Чому потрібно дбати про довкілля (с. 92-95). |  |
|  |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. |  |
| **Природа влітку** |
|  |  | Із чого починається літо? (с. 96-101). |  |
|  |  | Літні місяці (с. 101-102). |  |
|  |  | Яка шана книжкам (с. 103-105). |  |
|  |  | Які бувають форми земної поверхні (с. 108-109). |  |
|  |  | Чи є в підземелля таємниці (с. 110-112). Практична робота. Ознайомлення з гірськими породами свого краю та їх властивостями (с. 113). |  |
|  |  | Як утворюється ґрунт (с. 112-116). |  |
|  | Дослідження складу ґрунту (с. 116-117). |
|  |  | 3 якої ягоди намисто. їстівні та отруйні ягоди (с. 119-120). |  |
|  | Отруйні речовини (с. 120-121). |
|  |  | Які турботи у тварин улітку (с. 122-124). Проект «Хто мешкає у старому пеньку?» (с. 125). |  |
|  |  | Чому природа потребує охорони. Червона книга України(с. 131-135). |  |
|  |  | Чому природа потребує охорони. Заповідники (с. 131-135). Проект «Книга скарг природи» (с. 135). |  |
|  |  | Які наші завдання на літо. Правила безпечного відпочинку влітку (с. 136-137). |  |
|  |  | Які наші завдання на літо. Про що можна дізнатися, подо­рожуючи Україною? (с. 137-138). |  |
|  |  | Які наші завдання на літо. Літні свята (с. 139). |  |
|  | Які наші завдання на літо. Літні розваги (с. 141-142). |
|  |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за рік (с. 142). |  |