**Календарно-тематичне планування інтегрованого курсу за**

**підручником «Я досліджую світ. Автори: Н. М. Бібік та Г. П. Бондарчук (2019)»** **для 2 класу за програмою НУШ (2021-2022 н. р.)**

[*https://probapera.org/avtor/6/4589/vse-dlya-nush.html*](https://probapera.org/avtor/6/4589/vse-dlya-nush.html)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата**  **уроку** | **Тема уроку** | **Примітки** |
| І семестр | | | |
|  |  | Моя країна Україна, а я — її дитина (Частина 1, с. 3-5). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Історія назви своєї вулиці (Ч. 1, с. 5). |  |
|  |  | Пізнаю себе. Я в школі (Ч 1, с. 6-7). |  |
|  |  | Що належить до природи (Ч. 1, с. 8-9). |  |
|  |  | Кольорові сторінки природи: осінь (Ч. 1, с. 10-11). |  |
|  |  | Екскурсія. Що можна побачити, почути і відчути восени? П 1 с. 11). |  |
|  |  | Сонце. Світло і тепло (Ч. 1, с. 12-13). |  |
|  |  | Якої форми наша планета (Ч. 1, с. 14-15). |  |
|  |  | Чому буває день і ніч (Ч. 1, с. 16-17). |  |
|  |  | При року. Зміна пір року (Ч. 1, с. 18-19). |  |
|  |  | Якими бувають рослини. Як розрізняють рослини 1, с. 20-21). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Які умови потрібні рослинам для життя (Ч. 1, с. 21). |  |
|  |  | Тварини в природі (Ч. 1, с. 22-23). |  |
|  |  | Природні явища (Ч. 1, с. 24-25). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Як виглядає наша місцевість у різні пори року? (Ч. 1, с. 24). |  |
|  |  | Рослини восени (Ч. 1, с. 26-27). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Який вигляд мають рослини біля нашої школи? (Ч. 1, с. 27). |  |
|  |  | Тварини восени (Ч. 1, с. 28-29). |  |
|  |  | Збираємо врожай. Від зернятка до хлібини (Ч. 1, с. 30-31). |  |
|  |  | Святковий календар осені (Ч. 1, с. 32-33). |  |
|  |  | Знаю, навіщо правила для учнів (Ч. 1, с. 34-35). |  |
|  |  | Уроки чемності (Ч. 1, с. 36-37). |  |
|  |  | Умію дружити (Ч. 1, с. 38-39). |  |
|  |  | Битися чи не битися? (Ч. 1, с. 40-41). |  |
|  |  | Кольорові сторінки природи: зима (Ч. 1, с. 42-43). |  |
|  |  | Урок-екскурсія. Що можна побачити, почути і відчути взимку? (Ч. 1, с. 43). |  |
|  |  | Рослини взимку (Ч. 1, с. 44-45). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Як вберегти життя ялиці? 1, с. 45). |  |
|  |  | Тварини взимку (Ч. 1, с. 46-47). |  |
|  |  | Святковий календар зими (Ч. 1, с. 48-49). |  |
|  |  | Правила поведінки під час зимових свят (Ч. 1, с. 49). |  |
|  |  | Які правила в сім’ї (Ч. 1, с. 50-51). |  |
|  |  | Створення календаря сімейних свят (Ч. 1, с. 51). |  |
|  |  | Що я вмію і люблю (Ч. 1, с. 52-53). |  |
|  |  | Створення мапи захоплень свого класу. Організація виста­вки «Моє улюблене заняття» (Ч. 7, с. 52-53). |  |
|  |  | Яким бути? (Ч. 1, с. 54-55). |  |
|  |  | Розрізняй правду і обман (Ч. 1, с. 56-57). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Як поводитися із незнайомцями? (Ч. 1. с. 57). |  |
|  |  | Добро і зло (Ч. 1, с. 58-59). |  |
|  |  | Будь-який вчинок має наслідки (Ч. 1, с. 60-61). |  |
|  |  | Хто що робить (Ч. 1, с. 62-63). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Які професії мають твої рідні? (Ч. 1, с. 62). |  |
|  |  | Від молока до сиру (Ч. 1, с. 64-65). |  |
|  |  | Що — з чого (Ч. 1, с. 66-67). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Який шлях проходить одяг від рослини до сорочки, від вівці до светра? (Ч. 1, с. 67). |  |
|  |  | Досліджуємо матеріали: папір і пластик (Ч. 1, с. 68-69). |  |
|  |  | \*Резервний урок. |  |
|  |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за семестр. |  |
| **ІІ семестр** | | | |
|  |  | Людина і природа (Частина 1, с. 70-71). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Що я можу зробити для охорони природи (Ч. 1, с. 71). |  |
|  |  | Червона книга України (Ч. 1, с. 72-73). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Які рослини і тварини нашого краю занесені в Червону книгу України? (Ч. 1. с. 73). |  |
|  |  | Повітря. Дослідження властивостей повітря (Ч. 1, с. 74- 75). |  |
|  |  | Як зберегти повітря чистим? (Ч. 1, с. 76-77). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Чи забруднюється повітря там, де ти живеш? Складання списку дій, яких можна вжити для покращення стану повітря (Ч. 1, с. 73). |  |
|  |  | Вода. Дослідження властивостей води (Ч. 1, с. 78-79). |  |
|  |  | Як берегти воду? Кругообіг води в природі (Ч. 1, с. 80). |  |
|  |  | Як берегти воду? Проводимо дослідження. На які потреби витрачають воду у твоїй сім’ї? (Ч. 1, с. 81). |  |
|  |  | Водойми рідного краю. Природні і штучні водойми. Ство­рення плаката «Водойми нашого краю» (Ч. 1, с. 82). |  |
|  |  | Водойми рідного краю. Правила безпечної поведінки на водоймах (Ч. 1, с. 83). |  |
|  |  | Водойми рідного краю. Проводимо дослідження. Походження назви водойми нашого краю. Яке значення має водойма для нашого краю? (Ч. 1, с. 82-83). |  |
|  |  | Кольорові сторінки природи: весна (Ч. 1, с. 84-85). |  |
|  |  | Урок-екскурсія. Що можна побачити, почути і відчути навесні? (Ч. 1, с. 85). |  |
|  |  | Рослини навесні (Ч. 1, с. 86-87). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Які первоцвіти ростуть у нашій місцевості? (Ч. 1, с. 87). |  |
|  |  | Тварини навесні (Ч. 1, с. 88-89). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Які зв’язки в природі ти спосте­рігаєш у саду, на голоді, на вулиці? (Ч. 1, с. 89). |  |
|  |  | Форми земної поверхні. Уявна подорож картою (Ч. 1, с. 90-91). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Які форми земної поверхні у нашому краї? (Ч. 1, с. 91). |  |
|  |  | Гірські породи (Ч. 1, с. 92-93). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Які предмети з вашого довкілля створені з гірських порід? (Ч. 1, с. 93). |  |
|  |  | Ґрунт. Властивості, значення. Дослідження складу ґрунту (Ч. 1, с. 94-95). |  |
|  |  | Святковий календар весни (Ч. 1, с. 96-97). |  |
|  |  | Державні символи України (Ч. 1, с. 98-99). |  |
|  |  | Пізнаю свій край (Ч. 1, с. 100-101). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Що виготовляють або вирощу­ють у нашому краї. |  |
|  |  | Київ — столиця України (Ч. 1, с. 102-103). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Які визначні місця Києва вас зацікавили? (Ч. 1, с. 103). |  |
|  |  | Славетні українці. Проводимо дослідження. Хто просла­вив Україну в світі в різних галузях науки? (Ч. 1, с. 104). |  |
|  |  | Славетні українці. Проводимо дослідження. Хто просла­вив Україну в світі в різних видах спорту? (Ч. 1, с. 104). |  |
|  |  | Славетні українці. Проводимо дослідження. Хто з митців прославив Україну в світі? (Ч. 1, с. 105). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Хто із славетних людей народи­вся у нашому місті (селі)? (Ч. 1, с. 105). |  |
|  |  | Світ різноманітний (Ч. 1, с. 106). |  |
|  |  | Світове господарство (Ч. І, с. 107). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Які товари з України відправля­ють за кордон? (Ч. 1, с. 107). |  |
|  |  | Людина і її тіло (Ч. 1, с. 108-109). |  |
|  |  | Ти ростеш і змінюєшся (Ч. 1, с. 110-111). |  |
|  |  | Турбуюся про здоров’я (Ч. 1, с. 112-113). |  |
|  |  | Безпека там, де ти живеш (Ч. 1, с. 114-115). |  |
|  |  | Проводимо дослідження. Чи є біля школи небезпечні міс­ця? (Ч. 1, с. 115). |  |
|  |  | Кольорові сторінки природи: літо (Ч. 1, с. 116-117). |  |
|  |  | Урок-екскурсія. Що можна побачити, почути і відчути влітку? (Ч. 1. с. 117). |  |
|  |  | Я дружу з природою (Ч. 1, с. 118-119). |  |
|  |  | \*Резервний урок. |  |
|  |  | \*Резервний урок. |  |
|  |  | \*Резервний урок. |  |
|  |  | \*Резервний урок. |  |
|  |  | \*Резервний урок. |  |
|  |  | \*Резервний урок. |  |
|  |  | \*Резервний урок. |  |
|  |  | \*Резервний урок. |  |
|  |  | \*Резервний урок. |  |
|  |  | \*Резервний урок. |  |
|  |  | \*Резервний урок. |  |
|  |  | \*Резервний урок. |  |